

## Estatuto de Idaho y Objetivo del IRI:

El Estatuto 33-1614 de Idaho requiere que todos los estudiantes K-3 de Idaho sean evaluados a medida que desarrollan las capacidades esenciales de lectura. El objetivo de esta prueba, llamada Indicador de Lectura de Idaho (IRI), consiste en identificar a aquellos niños que, aún poseyendo las habilidades necesarias para convertirse en buenos lectores durante toda su vida, tienen más probabilidades de fracasar. Según el estatuto, “el personal de la escuela debe revisar las pruebas de evaluación estatales K-3 con el objetivo de proporcionar las intervenciones necesarias para mantener o mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes.”

### Actividades de apoyo recomendadas a los padres:

- Anime a su hijo a identificar las letras siempre que pueda, como durante la lectura de cuentos o mientras se desplaza por la ciudad. También puede utilizar juegos con las letras del abecedario que identifiquen las letras y los sonidos.
- Ayude a su hijo a reducir las palabras a sonidos individuales (*/c/ /A/... /t/*)
- Lea a su hijo durante al menos 20 minutos todos los días. Después, lea con su hijo una vez que éste se haya convertido en un lector independiente
- Demuestre buenos hábitos de lectura
- Anime a su hijo a escribir letras y palabras y ayúdele a leer lo que ha escrito
- Los juegos de palabras son divertidos y útiles: las rimas, las canciones y reducir las palabras a sílabas de forma oral son todas buenas actividades
- Tenga una variedad de libros a disposición de su hijo ya que los niños se interesan por cosas distintas dependiendo del momento
- Visite la biblioteca a menudo: las bibliotecas de Idaho están colaborando con el estado y con las escuelas locales para fomentar las capacidades críticas literarias
- Lea la misma historia a su hijo más de una vez. Inventarse historias también ayuda mucho a ampliar el vocabulario, la comprensión, la creatividad y el desarrollo del lenguaje de su hijo.



Kindergarten	Fall	LNF							
	Win.	LNF	LSF	PSF					
	Spr.	LNF	LSF	PSF					
Grade 1	Fall	LNF	*	PSF	NWF				
	Win.			PSF	NWF				
	Spr.			PSF	NWF				
Grade 2	Fall				NWF				
	Win.								
	Spr.								
Grade 3	Fall								R-CBM
	Win.								R-CBM
	Spr.								R-CBM

\*LSF is omitted in Grade 1 because the same skill can be determined with NWF. For NWF, students can say the isolated sounds of the letters or they can read the whole word. Provided by AIMSWeb.

### Sub-prueba para grados K-3

Como puede verse en la “Ficha IRI del Estudiante” y el gráfico de arriba, la evaluación se desarrolla de forma escalonada. Estos pasos establecen los pasos intermedios más indicativos de la capacidad de lectura esencial. Estas habilidades se desarrollan sucesivamente a medida que los niños adquieren la capacidad para decodificar el texto (como los conceptos de fonética y la percepción fonética) y para leer con la debida exactitud y rapidez (fluidez de lectura).

Para preguntas o ayuda sobre el IRI,  
 Contacto: Jenny Fisk al [jfisk@sde.idaho.gov](mailto:jfisk@sde.idaho.gov)

## Información sobre el IRI para padres



Queridos padres:

La Iniciativa de Lectura de Idaho, establecida por la Legislatura de Idaho, fue diseñada para asegurarse de que todos los niños del Estado de Idaho dominaran las habilidades necesarias para convertirse en buenos lectores. Un número considerable de estudios basados en la investigación demuestran que la capacidad de lectura se halla directamente relacionada con el éxito de un niño en la escuela. El objetivo del Departamento de Educación del Estado es colaborar con la escuela de su hijo, con sus maestros y con los directores de la escuela para ayudarlo a triunfar en la lectura.

Los estudiantes, desde Kindergarten hasta el tercer grado, son evaluados de acuerdo con la ley estatal. El propósito de esta prueba consiste en identificar a aquellos estudiantes que puedan necesitar ayuda adicional para convertirse en buenos lectores. Este año, el Departamento se inclina por un sistema de evaluación formativo llamado AIMSWeb, que ayuda a los maestros a individualizar la instrucción. En caso de que un niño tenga problemas con cualquier aspecto de la lectura, este programa permite hacer un seguimiento del progreso del estudiante entre prueba y prueba. De esta manera, los maestros pueden evaluar la eficacia de las acciones. El administrador de la prueba, elegido y preparado por el distrito escolar, evaluará a los estudiantes de manera individual mediante el Indicador de Lectura de Idaho (IRI), que será administrado tres veces al año. Los resultados estarán a disposición de los administradores, los maestros y los padres a través de AIMSWeb. Estamos en proceso de informar a nuestro personal de todos los servicios que ofrecerá el nuevo sistema. En un principio será necesario el aprendizaje antes de poder ofrecer todos los servicios disponibles en AIMSWeb. El objetivo del Departamento consiste en colaborar con todas las escuelas estatales para desarrollar varios cursos sobre AIMSWeb. Una vez que las escuelas hayan recibido la información necesaria, los maestros y el personal de la escuela de su hijo la compartirán con usted.

Nos esforzamos en mantener informados a los padres. Para recibir información actualizada y reciente sobre el IRI, por favor visite nuestra página Web [www.sde.state.id.us/ReadingIndicator](http://www.sde.state.id.us/ReadingIndicator). Los padres contribuyen en gran medida al éxito en lectura de sus hijos. Le animamos a leer a diario con su hijo, a participar en los eventos escolares, a ir a la biblioteca y a hablar con su hijo a menudo sobre su día en la escuela. Mostrar interés en el aprendizaje del niño puede marcar la diferencia en su educación.

El maestro de su hijo y la escuela son los mejores recursos para conseguir información relacionada con el avance académico de su hijo. Es importante que exista una buena comunicación con estas fuentes. Mostrar un interés continuado en el progreso de lectura envía a su hijo un mensaje convincente. Esperamos trabajar con usted y con la escuela de su hijo para proporcionarle la mejor educación posible y para asegurarnos de que todos los estudiantes de Idaho se convierten en grandes estudiantes.

Sinceramente,

Tom Luna  
 Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

## Definiciones de palabras técnicas

**Indicador:** Una forma de conocer o pronosticar la capacidad de lectura o futura capacidad de lectura.

**Estándar de comparación:** Una evaluación con un nivel de conocimiento anticipado que se administra tres veces al año – el IRI. También se conoce como un nivel de rendimiento anticipado que significa que un niño es competente, “los resultados del niño son consistentes con el estándar de comparación, o el nivel del curso”.

**Supervisión del progreso:** El mismo tipo de evaluación que el estándar de comparación. Es administrado por un maestro o un asistente entre los períodos de estándar de comparación para hacer un seguimiento del progreso de la capacidad lectora del niño.

### **Medidas de Lectura basadas en el Plan de Estudios (R-CBMs):**

Textos escritos por expertos en educación y probados, revisados e investigados por investigadores educativos experimentados. Los textos ofrecen una visión general de la capacidad de un estudiante para leer con la debida precisión y rapidez. Se usan los mismos textos durante cada período de prueba del año. Un resultado bajo en el R-CBM indica que el estudiante debería recibir más pruebas de diagnóstico para determinar qué le causa esta dificultad.

**Alto riesgo:** El estudiante no es experto y no cuenta con las habilidades de lectura esenciales o básicas, lo que indica que hay que añadir una intervención al día escolar del niño.

**Intervención:** Enseñanza de lectura especializada añadida al Programa de Lectura Comprensiva a diario y ofrecida en clases particulares durante un día ampliado.

\*Más de 25 años de investigación han demostrado que escuchar a un niño leer textos corregidos durante un minuto y calcular el número de palabras correctamente leídas por minuto proporciona una medida segura y válida del rendimiento de lectura general, incluyendo la comprensión, para la mayoría de los estudiantes.



## Comprender la necesidad de un nuevo Indicador de Lectura de Idaho

La decisión del Estado de proporcionar una nueva prueba de IRI se basa en el objetivo del Estatuto de Idaho. Como indicador de lectura, el estado tiene la intención de que el personal escolar utilice esta prueba para examinar con éxito a todos los estudiantes K-3 e identificar a aquellos que, de otro modo, hubieran sido pasados por alto. No tiene como objetivo asignar un resultado o grado específico, sino actuar como un indicador general de la capacidad lectora o pre-lectora de cada niño.

AIMSWeb proporciona unas medidas estándar de comparación y de seguimiento del progreso que examinan a los estudiantes y evalúan su progreso con R-CBMs (Medidas de Lectura Basadas en el Plan de Estudios). El R-CBM está diseñado para determinar si la enseñanza de lectura que se lleva a cabo en clase mediante el Programa de Lectura Comprensiva (junto con la enseñanza de intervención) está consiguiendo que mejore la capacidad de los estudiantes o que éstos mantengan un nivel consistente con su grado. Ya que el estándar de comparación R-CBMs de AIMSWeb evalúa hasta qué punto se encuentra el estudiante a nivel de grado o en alto riesgo con relación a la capacidad de lectura, el personal del estado y de la escuela podrán identificar más fácilmente a aquellos estudiantes de alto riesgo y proporcionarles la intervención necesaria mediante los cambios necesarios en su programa educativo.

### Kindergarten AIMSWeb IRI Sub-pruebas Anuales

**Otoño:**  
**Fluidez en Identificación de Letras (LNF)** – considerado generalmente como el mejor indicador de riesgo para el conflicto de lectura. Requiere identificar correctamente las letras.

**Invierno:**  
**Fluidez de Identificación de Letras (LNF)** - continuado  
**Fluidez de Pronunciación de Letras (LSF)** – predice la capacidad futura para leer los sonidos de una palabra que requiere pronunciar el sonido correcto de una letra.  
**Fluidez de Segmentación del Fonema (PSF)** - predice la capacidad futura para leer y deletrear los sonidos de una palabra que requiere escuchar cada sonido y repetir los sonidos individuales de forma aislada. (para “cat”, los estudiantes dicen los sonidos /c/...../a/ ..... /t/)

**Primavera:**  
**Fluidez de Identificación de Letras (LNF)** - continuado  
**Fluidez de Pronunciación de Letras (LSF)** - continuado  
**Fluidez de Segmentación del Fonema (PSF)** - continuado

### Primer Grado AIMSWeb IRI Sub-pruebas Anuales

#### Otoño:

**Fluidez de Identificación de Letras (LNF)** - considerado generalmente como el mejor indicador de riesgo para el fracaso de lectura. Requiere identificar correctamente las letras.

**Fluidez de Segmentación del Fonema (PSF)** - predice la capacidad futura para leer y deletrear los sonidos de una palabra que requiere escuchar cada sonido y repetir los sonidos individuales de forma aislada. (para “cat”, los estudiantes manifiestan los sonidos /c/.../a/.../t/).

**Fluidez de Palabras Inventadas (NWF)** - una medida de fonética y decodificación básica que puede utilizarse para diferenciar aquellos estudiantes que decodifican las palabras fonéticamente de aquellos que leen memorizando las palabras.

#### Invierno:

**Fluidez de Segmentación del Fonema (PSF)** - continuado  
**Fluidez de Palabras Inventadas (NWF)** - continuado  
**Medidas de Lectura basadas en el Plan de Estudios (R-CBM)**

Textos de lectura a nivel de grado. Los estudiantes leen tres textos de características similares escritos al nivel de lectura de finales de año. Los textos siempre son los mismos.

#### Primavera:

**Fluidez de Segmentación del Fonema (PSF)**- continuado  
**Fluidez de Palabras Inventadas (NWF)** - continuado  
**R-CBM** - continuado

### Segundo Grado AIMSWeb IRI

#### Sub-pruebas Anuales

#### Otoño:

**Fluidez de Palabras Inventadas (NWF)** - una medida de fonética y decodificación básicas que puede utilizarse para diferenciar aquellos estudiantes que decodifican las palabras fonéticamente de aquellos que leen memorizando las palabras.

#### **Medidas de Lectura basadas en el Plan de Estudios (R-CBM)**

Textos de lectura a nivel de grado. Los estudiantes leen tres textos de características similares escritos al nivel de lectura de finales de año. Los textos siempre son los mismos.

#### Invierno:

**R-CBM** - continuado

#### Primavera:

**R-CBM** - continuado

### Tercer Grado AIMSWeb IRI

#### Sub-pruebas Anuales

#### Otoño:

#### **Medidas de Lectura basadas en el Plan de Estudios (R-CBM)**

Textos de lectura a nivel de grado. Los estudiantes leen tres textos de características similares escritos al nivel de lectura de finales de año. Los textos siempre son los mismos.

#### Invierno:

**R-CBM** - continuado

**Primavera:** **R-CBM** - continuado

